

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬ-
НОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол от 23 мая 2024 г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
С.В. Соловьев
«23» мая 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя про-
филями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация – бакалавр

Мичуринск – 2024

Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» является формирование систематизированных знаний о закономерностях, принципах, содержании процесса обучения, требованиях к его организации в различных образовательных системах.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции профессионального стандарта:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Теория обучения» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули). Обязательной части. Модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.04).

Для освоения дисциплины (модуля) «Теория обучения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в педагогическую деятельность. История педагогики», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания», «История психологии. Общая психология», «Возрастная психология», «Информационно-коммуникационные технологии и основы искусственного интеллекта в образовании».

Освоение дисциплины (модуля) «Теория обучения» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Управление образовательными системами. Социальная педагогика», «Педагогические технологии. Психолого-педагогический практикум», для прохождения учебных и производственных практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции:

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

Трудовые действия:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными тех-

нологиями (далее - ИКТ);

- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

Трудовые действия:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

А/03.6 Развивающая Деятельность

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;

- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся

V/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

Трудовые действия:

- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;

- определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития;

- определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся;

- планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования;

- применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения;

- совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения;

- организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

A/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;

- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях;

- консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной про-

граммы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- планирование подготовки досуговых мероприятий;
- организация подготовки досуговых мероприятий;
- проведение досуговых мероприятий

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Трудовые действия:

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся;
- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;
- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);
- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по программам в области искусств);
- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;
- оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Трудовые действия:

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля))

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

Трудовые действия:

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке образовательных программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;

- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

- организация под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ

Трудовые действия:

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогическими работниками;

- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;

- организация дополнительного профессионального образования педагогических работников под руководством уполномоченного руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

Трудовые действия:

- планирование массовых досуговых мероприятий;

- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;

- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;

- планирование подготовки мероприятий;

- организация подготовки мероприятий;

- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Трудовые действия:

- планирование, организация и проведение мероприятий для сохранения числа имеющих обучающихся и привлечения новых обучающихся;

- организация набора и комплектования групп обучающихся;

- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у выпускника должны быть сформированы компетенции:

общепрофессиональные:

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

| Код и наименование обще-профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|--|---|-----------|---------|-------------|
| | | низкий (допороговый, компетенция не сформирована) | пороговый | базовый | продвинутый |
| Карты общепрофессиональных компетенций | | | | | |

Категория общепрофессиональных компетенций – Контроль и оценка формирования результатов образования

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИД-1_{ОПК-5} – Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>Не может формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>Допускает ошибки при формулировке образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>Достаточно успешно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> | <p>Уверенно формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоению(ым) профилю(ям) подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы</p> |
| | <p>ИД-2_{ОПК-5} – Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Не может осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Допускает ошибки при осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Достаточно успешно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> | <p>Уверенно осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> |
| | <p>ИД-3_{ОПК-5} – Применяет различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результа-</p> | <p>Не может применять различные формы контроля и оценки сформированности образовательных результа-</p> | <p>Допускает ошибки при применении различных форм контроля и оценки сформированности образова-</p> | <p>Достаточно успешно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образова-</p> | <p>Уверенно применяет различные формы контроля и оценки сформированности образова-</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | тов обучаю-щихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | тов обучаю-щихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | ных результатов обучаю-щихся, формулировке выявленных трудностей в обучении и корректировке путей достижения образовательных результатов | образовательных результатов обучаю-щихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов | тельных результатов обучаю-щихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |
|--|--|--|--|--|--|

Категория общепрофессиональных компетенций – Взаимодействие с участниками образовательных отношений

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ИД-1 _{ОПК-7} – Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Не может определять состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при определении состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ | Уверенно определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ |
| | ИД-2 _{ОПК-7} – Проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно проводит отбор и применяет целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | тельных программ | программ |
| | ИД-3ОПК-7 – Планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Не может планировать и организовывать взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Допускает ошибки при планировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Достаточно успешно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | Уверенно планирует и организует взаимодействие основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |

В результате освоения дисциплины «Теория обучения» обучающийся должен:

знать:

- основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы;
- состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;
- приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

уметь:

- использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе;
- осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;
- проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

владеть:

- навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов;

- навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины «Теория обучения» и формируемых в них общепрофессиональных компетенций

| Разделы, темы дисциплины | Компетенции | | |
|---|-------------|-------|------------------------------|
| | ОПК-5 | ОПК-7 | Общее количество компетенций |
| Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения | | | |
| Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики | + | + | 2 |
| Тема 2. Современный образовательный процесс | + | + | 2 |
| Тема 3. Содержание образования. Стандарты образования | + | + | 2 |
| Тема 4. Дидактика и дидактический процесс | + | + | 2 |
| Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения | + | + | 2 |
| Тема 6. Функции и структура процесса обучения | + | + | 2 |
| Тема 7. Содержание образования | + | + | 2 |
| Тема 8. Основные дидактические системы | + | + | 2 |
| Раздел 2. Основные дидактические категории | | | |
| Тема 9. Методы обучения | + | + | 2 |
| Тема 10. Формы организации процесса обучения | + | + | 2 |
| Тема 11. Контроль в обучении | + | + | 2 |
| Тема 12. Методы, приемы и средства обучения | + | + | 2 |
| Тема 13. Формы обучения в современной школе | + | + | 2 |
| Тема 14. Модели образования. Инновации в образовании | + | + | 2 |

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы 108 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество акад. часов | | | |
|--|-----------------------------------|-----------|-------------------------------------|---------------|
| | по очной форме обучения 2 курс | | по заочной форме обучения 2 курс | |
| | Всего | 4 семестр | Всего | летняя сессия |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 | 108 | 108 | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем | 36 | 36 | 14 | 14 |
| Аудиторные занятия, в том числе: | 36 | 36 | 14 | 14 |
| лекции | 12 | 12 | 8 | 8 |
| лабораторные работы | 12 | 12 | 2 | 2 |
| практические занятия | 12 | 12 | 4 | 4 |
| Самостоятельная работа, в т.ч.: | 36 | 36 | 85 | 85 |

| | | | | |
|--|---------|---------|---------|---------|
| проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | 18 | 18 | 40 | 40 |
| Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий | 18 | 18 | 45 | 45 |
| Контроль | 36 | 36 | 9 | 9 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в acad. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения | | | | |
| 1 | Дидактика как отрасль педагогики | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Современный образовательный процесс | 2 | | ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Содержание образования. Стандарты образования | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |
| Раздел 2. Основные дидактические категории | | | | |
| 4 | Методы обучения | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |
| 5 | Формы организации процесса обучения | 2 | | ОПК-5, ОПК-7 |
| 6 | Контроль в обучении | 2 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |

4.3. Практические занятия

| № | Наименование занятия | Объем в acad. часах | | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | |
| Раздел 2. Основные дидактические категории | | | | |
| 1 | Методы, приемы и средства обучения | 4 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Формы обучения в современной школе | 4 | 2 | ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Модели образования. Инновации в образовании | 4 | | ОПК-5, ОПК-7 |

4.4. Лабораторные работы

| № | Наименование занятия | Объем в acad. часах | | Лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение | Формируемые компетенции |
|---|---|----------------------|------------------------|---|-------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | | |
| Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения | | | | | |
| 1 | Дидактика и дидактический процесс | 2 | | Комплект видеокассет | ОПК-5, ОПК-7 |
| 2 | Закономерности и принципы процесса обучения | 2 | 2 | «Комплексное описание личности и тестирование по методу Майерс- | ОПК-5, ОПК-7 |
| 3 | Функции и структура | 2 | | методу Майерс- | ОПК-5, ОПК- |

| | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|
| | процесса обучения | | | Бриггс.» (кассета № 1-2.). CD. «Психологическое тестирование личности (теория и практика)». CD. «Психологическое тестирование детей и подростков CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИГО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск). | 7 ОПК-5, ОПК-7 ОПК-5, ОПК-7 |
| 4 | Содержание образования | 4 | | | |
| 5 | Основные дидактические системы | 2 | | | |

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины | Вид самостоятельной работы | Объем акад. часов | |
|--|--|----------------------|------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения |
| Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | 9 | 20 |
| | Выполнение творческих заданий | 9 | 20 |
| Раздел 2. Основные дидактические категории | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых | 9 | 20 |

| | | | |
|-------|--|----|----|
| | ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля) | | |
| | Выполнение профессионально-ориентированных заданий | 9 | 25 |
| Итого | | 36 | 85 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.

4.7. Содержание разделов дисциплины «Теория обучения»

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения

Тема 1. Дидактика как отрасль педагогики

Понятие о «дидактике», «теории обучения». История становления науки. Структура науки. Основные категории дидактики (теории обучения).

Тема 2. Современный образовательный процесс

Сущность образовательного процесса. Движущие силы процесса обучения. Закономерности и принципы обучения.

Тема 3. Содержание образования. Стандарты образования

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования

Тема 4. Дидактика и дидактический процесс

Классические теории отечественной дидактики. Дидактические категории «обучения».

Тема 5. Закономерности и принципы процесса обучения

Закономерности процесса обучения. Характеристика принципов обучения. Взаимосвязь законов и закономерностей процесса обучения с его принципами. Взаимосвязь преподавания и учения.

Тема 6. Функции и структура процесса обучения

Функции процесса обучения и их основное назначение. соотношение функций образования и обучения. Структурные компоненты процесса обучения.

Тема 7–8. Содержание образования

Концепции содержания образования. Актуальные аспекты дидактических теорий. Критерии отбора содержания образования. Основные характеристики (виды, структурные компоненты, требования) документов, регламентирующих содержание образования. Функции, структура и современные требования к школьным учебникам. Основные способы построения учебных программ. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО).

Тема 9. Основные дидактические системы

Понятие «дидактические системы». Характерные признаки современной дидактической системы (по В.Я. Ляудису). Понятие «факторы обучения», их классификация. Характеристика целей обучения.

Раздел 2. Основные дидактические категории

Тема 10. Методы обучения

Характеристика методов обучения, специфика их применения в работе с детьми

разного школьного возраста. Использование современных методов и технологий обучения.

Тема 11. Формы организации процесса обучения

Характеристика форм организации процесса обучения. Урок как основная форма обучения. Классификация уроков в соответствии с ФГОС.

Тема 12. Контроль в обучении

Понятие «контроля» в обучении. Формы контроля. Виды контроля. Методы контроля. Принципы выбора методов контроля знаний учащихся.

Тема 13–14. Методы, приемы и средства обучения

Понятие «методы обучения». Различные подходы к классификации методов обучения. Условия эффективного выбора методов обучения. Понятие «методический прием». Классификация методических приемов. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и принципы их использования в образовательном процессе. Различные подходы к классификации средств обучения.

Тема 15–16. Формы обучения в современной школе

Понятие «формы обучения», «организационные формы обучения». Преимущества и недостатки различных организационных форм обучения. Классификация форм организации обучения. Классификация типов уроков. Требования к современному уроку. Технология подготовки и проведения уроков. Современные подходы к организации уроков.

Тема 17–18. Модели образования. Инновации в образовании

Понятия «модель» и «моделирование», функции моделирования и требования, предъявляемые к моделям. Характеристика моделей образования. Понятие об инновациях и классификации в современном образовании.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной, исследовательской, проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

| Вид учебных занятий | Форма проведения |
|-------------------------------|--|
| Лекции | презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа) |
| Лабораторные работы | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения |
| Практические занятия | сочетание традиционной и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, тренинги, деловые и ролевые игры) |
| Самостоятельная работа | проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов), подготовка к практическим занятиям, выполнение тестовых заданий (подготовка к сдаче модуля); Выполнение творческих заданий, профессионально-ориентированных заданий |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля) «Теория обучения»

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

| <i>№</i> | <i>Контролируемые разделы</i> | <i>Код контроли-</i> | <i>Оценочное средство</i> |
|----------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|
|----------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|

| <i>n/n</i> | <i>(темы) дисциплины*</i> | <i>руемой компетенции</i> | <i>наименование</i> | <i>кол-во</i> |
|------------|--|---------------------------|---|---------------|
| 1 | Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения | ОПК-5, ОПК-7 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Вопросы для экзамена | 14 |
| | | | Творческие задания | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 7 |
| 2 | Раздел 2. Основные дидактические категории | ОПК-5, ОПК-7 | Тестовые задания | 50 |
| | | | Вопросы для экзамена | 26 |
| | | | Профессионально-ориентированные задания | 5 |
| | | | Компетентностно-ориентированные задания | 13 |

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы теории обучения

1. Дидактика как отрасль педагогики: общее понятие о дидактике, объект и предмет изучения, решаемые задачи и выполняемые функции, краткий исторический обзор развития научной дисциплины (ОПК-5, ОПК-7).
2. Современный образовательный процесс: сущность образовательного процесса; движущие силы процесса обучения; закономерности и принципы обучения (ОПК-5, ОПК-7).
3. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности (ОПК-5, ОПК-7)
4. Государственный стандарт общего среднего образования. Стандарт образования и модель выпускника школы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования (ОПК-5, ОПК-7).
5. Основные дидактические системы, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).
6. Способы построения учебных программ (ОПК-5, ОПК-7).
7. На основании изучения основных концепций и подходов к обучению выделить отличительные признаки теорий обучения: теория поэтапного формирования умственных действий и понятий; программированное обучение; проблемное обучение; развивающее обучение; исследовательское обучение (ОПК-5, ОПК-7).
8. Определение структуры процесса обучения, выделение ее основных компонентов (ОПК-5, ОПК-7).
9. Выделение основных характеристик (видов, структурных компонентов, требований) документов, регламентирующих содержание образования (ОПК-5, ОПК-7).
10. Определение преимуществ и недостатков различных организационных форм обучения (ОПК-5, ОПК-7).
11. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: личностно-ориентированного, системно-деятельностного (ОПК-5, ОПК-7).
12. Методика реализации современных подходов к организации уроков изучаемого профиля: проблемного, компетентностного, дифференцированного (ОПК-5, ОПК-7).
13. Анализ основных концепций содержания образования (дидактический энциклопедизм; дидактический формализм; дидактический прагматизм) на основе следую-

щих параметров: цель, идею, принципы, роль учителя, роль обучающегося (ОПК-5, ОПК-7).

14. Методика реализации основных принципов обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

Раздел 2. Основные дидактические категории

15. Понятие о методах обучения, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).

16. Различные подходы к классификации методов и методических приемов обучения (ОПК-5, ОПК-7).

17. Активные методы обучения, их характеристика и классификация (ОПК-5, ОПК-7).

18. Организационные формы обучения: индивидуальные занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).

19. Организационные формы обучения: коллективно-групповые занятия, их характеристика, примеры (ОПК-5, ОПК-7).

20. Организационные формы обучения: индивидуально-коллективные системы занятий (ОПК-5, ОПК-7).

21. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения в соответствии с преподаваемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).

22. Урок как основная форма преподавания, предъявляемые требования. Типы и виды уроков ОБЖ, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).

23. Структура современного урока, характеристика его основных элементов (ОПК-5, ОПК-7).

24. Модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).

25. Авторские модели школьного образования, их характеристика (ОПК-5, ОПК-7).

26. Понятие об инновациях в образовании, их классификация (ОПК-5, ОПК-7).

27. Методы контроля и эффективности педагогического процесса (ОПК-5, ОПК-7).

28. Нестандартные уроки в соответствии с изучаемым профилем (ОПК-5, ОПК-7).

29. Методика планирование урока. Подготовка учителя к уроку (ОПК-5, ОПК-7).

30. Применение средств обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).

31. Составление технологической карты урока (ОПК-5, ОПК-7).

32. Применение словесных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).

33. Применение наглядных методов обучения на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).

34. Применение практических методов на примере уроков по изучаемому профилю (ОПК-5, ОПК-7).

35. Методика организации работы с различными средствами обучения на уроках изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

36. Методика организации работы с учебником. Виды и способы деятельности (ОПК-5, ОПК-7).

37. Проектирование тематического кабинета, согласно своему профилю, с указанием основного и вспомогательного оборудования (ОПК-5, ОПК-7).

38. Проектирование по одной теме учебного предмета в соответствии с вашим профилем цели их изучения через планируемые результаты обучения (действия обучающихся), используя таксономические категории цели Б. Блума и приём конкретизации целей (ОПК-5, ОПК-7).

39. Методика анализа урока (ОПК-5, ОПК-7).

40. Методика планирования уроков изучаемого профиля (ОПК-5, ОПК-7).

6.3. Шкала оценочных средств

При реализации компетентного и личностно-ориентированных подходов в системе обучения знания, умения и владения, приобретаемые обучающимися в процессе изучения дисциплины, оцениваются в баллах. Дисциплина имеет итоговый рейтинг -100 баллов, который складывается из рубежного (40 баллов), промежуточного – (50 баллов) и поощрительного рейтинга (10 баллов). Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга в 5-ти балльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

| Уровни сформированности компетенций | Критерии оценивания | Оценочные средства (кол-во баллов) |
|---|--|---|
| <p>Продвинутый (75 -100 баллов) «отлично»</p> | <p>Знает основные структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ; приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том</p> | <p>тестовые задания (30-40), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (7-10), вопросы для экзамена (30-40), компетентностно-ориентированное задание (8–10)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | |
| <p>Базовый (50 -74 балла) «хорошо»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>умеет, но испытывает затруднения при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образова-</p> | <p>тестовые задания (20-29), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (5-8), вопросы для экзамена (20-29), компетентностно-ориентированное задание (5-8)</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>тельных отношений в рамках реализации образовательных программ; владеет, но не всегда делает это самостоятельно, навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | |
| <p>Пороговый (35 - 49 баллов) «удовлетворительно»</p> | <p>Знает, но допускает ошибки и самостоятельно их не исправляет, при характеристике основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; умеет, но выполняет необходимые действия только при наводящих вопросах преподавателя при использовании информационно-коммуникационных технологий и электронных образовательных ресурсов при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировании элементов образовательной программы, рабочей программы учителя, формулировке целей и задач преподаваемого предмета и реализации их в образовательном процессе; осуществлении отбора диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности</p> | <p>тестовые задания (14-19), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (3-6), вопросы для экзамена (14-19), компетентностно-ориентированное задание (4-5)</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>образовательных результатов обучающихся; проведении отбора и применении целесообразных форм, методов, технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировании взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>владеет, но с трудом соотносит теоретический и практический материал, допускает ошибки в решении нетиповых задач на применение навыков разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыков реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыков организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | |
| <p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (0-34 балла) – «неудовлетворительно»</p> | <p>Не знает основных структурных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы; состава участников образовательных отношений, их прав и обязанностей в рамках реализации образовательных программ; приемов взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>не умеет использовать информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; проектировать элементы образовательной программы, рабочую</p> | <p>тестовые задания (0-13), творческое задание, профессионально-ориентированные задания (0-4), вопросы для экзамена (0-13), компетентностно-ориентированное задание (0-4)</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программу учителя, формулировать цели и задачи преподаваемого предмета и реализовывать их в образовательном процессе; осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; проводить отбор и применять целесообразные формы, методы, технологии взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; планировать взаимодействие участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>не владеет навыками разработки отдельных компонентов рабочих программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками реализации различных форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов; навыками организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p> | |
|--|--|--|

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения : учебное пособие для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14670-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520240>
2. Байбородова Л.В. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – М. Юрайт, 2023. – 223 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/513253> .
3. Гребенюк, О. С. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06466-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515026>.

4. Учебно-методический комплекс дисциплины «Теория обучения» для обучающихся направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

7.2.Дополнительная учебная литература

5. Канке В.А. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум / В.А. Канке. – М.: Юрайт, 2022. – 297 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/489567>.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – М.: Юрайт, 2022. – 230 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838>.

7. Айсмонтас Б.Б. Теория обучения: учебное пособие для вузов / Б.Б. Айсмонтас. – М.: Юрайт, 2022. – 141 с. – URL: <https://urait.ru/bcode/497140>.

8. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход: учебное пособие для вузов / Ю.Г. Фокин. – М.: Юрайт, 2022. – 241. – URL: <https://urait.ru/bcode/493656>.

7.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

2. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>).

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Теория обучения». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2024.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 05-УТ/2024)

3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»:

Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024)

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 15.08.2023 № 542/2023)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

| № | Наименование | Разработчик ПО (право-обладатель) | Доступность (лицензионное, свободно распространяемое) | Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии) | Реквизиты подтверждающего документа (при наличии) |
|---|--------------|-----------------------------------|---|--|---|
|---|--------------|-----------------------------------|---|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|--------------|---|---|
| | | | | чий) | |
| 1 | Microsoft Windows, Office Professional | Microsoft Corporation | Лицензионное | - | Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно |
| 2 | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса | АО «Лаборатория Касперского» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165 | Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № б/н, срок действия: с 22.11.2023 по 22.11.2024 |
| 3 | МойОфис Стандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru) | ООО «Новые облачные технологии» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444 | Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно |
| 4 | Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия) | АО «Р7» | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 5 | Операционная система «Альт Образование» | ООО "Базальт свободное программное обеспечение" | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015 | Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно |
| 6 | Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiat.ru) | АО «Антиплагиат» (Россия) | Лицензионное | https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186 | Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025 |
| 7 | Acrobat Reader | Adobe | Свободно | - | - |

| | | | | | |
|---|---|-------------------|---------------------------|---|---|
| | - просмотр документов PDF, DjVU | Systems | распространяемое | | |
| 8 | Foxit Reader - просмотр документов PDF, DjVU | Foxit Corporation | Свободно распространяемое | - | - |

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

| № | Цифровые технологии | Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии | Формируемые компетенции |
|----|---|--|-------------------------|
| 1. | Облачные технологии | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-5, ОПК-7 |
| 2. | Нейротехнологии и искусственный интеллект | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-5, ОПК-7 |
| 3. | Технологии беспроводной связи | Аудиторная и самостоятельная работа | ОПК-5, ОПК-7 |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия с обучающимися проводятся в аудиториях университета согласно расписанию.

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № | <ol style="list-style-type: none"> 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) |

| | | |
|---|---|--|
| | №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий | |
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/34) | 1. Комп. P4-2.66 512 mb/120 gb/3.5/dvd-r/9200 128mb/LCD17" FalconEYE 700SL/kb/mouse (инв. № 21013400237, 21013400235) 2. Комп. «P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/ LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse» (инв. № 21013400239, 21013400240, 21013400245, 21013400244) 3. Компьютер OLDI 150KD E2160/2048/250/NF630I/LAN/DVD+RW/Audio FDD (инв. №41013401023, 4101340102, 41013401007, 41013401008, 41013401011, 41013401012, 41013401014, 41013401015) 4. Комп. Dual Core E5200 (инв. № 41013401126) 5. Коммутатор (инв. № 21013400049) 6. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601046) 7. Компьютер E2200/1024/250/DVD-RW/CR (инв. № 41013401093, 41013401094, 41013401095, 41013401092, 41013401091, 41013401089, 41013401087, 41013401088, 41013401086) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно) 3. Система Консультант Плюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем Консультант Плюс от 11.03.2024 № 11921 /13900/ЭС) 4. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 15.01.2024 № 194-01/2024) |
| Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23) | 1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтHP LaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета | 1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно) |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14) | 1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399) 3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400) 4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402) 5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408) 6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410) 7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150) 8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374) 9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255) 10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075) 11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069) 12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761) 13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718) | |

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Теория обучения» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, к.с.х.н., Кузнецова Н.В.

Рецензент: доцент кафедры биологии и химии, кандидат к.с.х.н. Золотова О.М.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от «23» мая 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2024 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2024 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2024 года.

Оригинал документа хранится на кафедре социально-гуманитарных дисциплин